

## 恵泉女学園大学

### 恵泉女学園大学に対する大学評価（認証評価）結果

#### I 評価結果

評価の結果、貴大学は本協会の大学基準に適合していると認定する。

認定の期間は2018（平成30）年3月31日までとする。

#### II 総評

##### 一 理念・目的・教育目標の達成への全学的な姿勢

貴大学は、1929（昭和4）年に創設された5年制の高等女学校を起源とする学校法人恵泉女学園を母体としている。「聖書」「国際」「園芸」の3つを建学の理念として女子の教育を遂行することを目的とし、恵泉女子農芸専門学校、恵泉女学園専門学校、1950（昭和25）年の短期大学の開設を経て、1988（昭和63）年に人文学部の単科大学、恵泉女学園大学として、東京都多摩市に設立された。その後、学部・学科や大学院研究科の増設を経て、現在では、人文学部、人間社会学部の2学部、および人文学研究科、平和学研究科の2研究科を擁する女子大学として発展を続けている。

建学の理念である「聖書」「国際」「園芸」教育の新しい展開を目指し、「いのちのルーツ」「いのちを支えあう」「いのちを慈しみ育てる」という「いのちの教育」を行う「平和を目指す女性の大学」となることを教学上の目的として掲げ、教育・研究活動に努めている。大学院研究科においては、これらの建学の理念に基づき、専門学術を教授研究し、人類の福祉と平和に貢献できる人材の養成を目指している。

各学部・学科および大学院研究科の理念・目的は、「恵泉女学園大学学則」「恵泉女学園大学大学院学則」に明記され、大学ガイドブックやホームページなどを通じて学内外に適切に周知している。

「総合的な教養教育」を重視したカリキュラムや「フィールド・スタディ（FS）」「コミュニティ・サービス・ラーニング（CSL）」という体験学習プログラムを導入するなど、教育理念を実現するための努力が認められる。一方で、大学運営上の規程の整備や財務の健全化などに課題があり、今後も引き続き改善に努められたい。

##### 二 自己点検・評価の体制

「恵泉女学園大学学則」および「恵泉女学園大学大学院学則」に「自己点検・評価」の実施について明記し、「自己点検・評価委員会規程」を定め、「自己点検・評価委員会」を設置している。

## 恵泉女学園大学

自己点検・評価は、すでに1993（平成5）年度より実施しており、2001（平成13）年度に本協会の相互評価を受け、指摘事項に対しては改善を図っており、その努力の跡をうかがうことができる。しかし、特定年度に、特定の問題に関する自己点検・評価にとどまっている点も見受けられるので、恒常的に自己点検・評価を行い、教学組織と理事会において情報を共有し、両者連携のもとに、改善につなげる必要がある。

2010（平成22）年度内に策定される中長期計画において、自己点検・評価の「実施細則」の策定と、それに基づいた自己点検・評価の実施・定着が期待される。

### 三 長所の伸張と問題点の改善に向けての取り組み

#### 1 教育研究組織

建学理念の三本柱「聖書」「国際」「園芸」をもとにする女子教育を支える教育組織として、2学部5学科、2研究科2専攻の体制となっている。また、研究組織として、平和文化に関する研究を企画・推進する「平和文化研究所」（1997（平成9）年）、園芸文化に関する研究と教育・普及を企画・推進する「園芸文化研究所」（2003（平成15）年）、そしてキリスト教文化に関する研究を企画・推進することを目的とする「キリスト教文化研究所」（2007（平成19）年）を整備し、適切に運営している。

#### 2 教育内容・方法

##### （1）教育課程等

##### 全学部

教養教育科目として、共通科目を必修としており、「共通基礎」「共通教養」「共通語学」「キャリアデザイン」の科目区分を設けている。「共通基礎」「共通教養」などの「一般教養的授業科目」は、「全学教務委員会」によって適切に実施、運営されている。また、建学の理念「聖書」「国際」「園芸」と対応させて、「キリスト教」「園芸と生活」「平和と社会」の科目群を設置し、特に、「生活園芸Ⅰ」を必修科目とすることにより、栽培実習と講義とを兼ねた授業形態をとおして豊かな人間性を養うとともに教育目的の達成を目指している。また、「FS」や「CSL」という体験学習プログラム（人間社会学部専門科目、人文学部学生も履修可能）をとおして、地域社会や国際社会に活躍できる人材の育成に努めており、理念を具現化しようとするカリキュラムとフィールドワークの重視は、高く評価できる。一方で、「一般教養的授業科目」は、やや自然科学的要素を含んだ生物学系科目に偏っているように見受けられる。

導入教育としては、早期入学確定者に対する入学前教育、入学式・ガイダンス・フェローシップなどの導入教育などが適切に行われている。

また、学生が教育・研究内容を理解する際に参考となる用語辞典を明示した「恵泉ディクショナリー」欄を大学のホームページに掲載して、随時利用することができる

ようにしており、工夫がみられる。

#### 人文学部

貴学部は、「言語文化を深く理解すると同時に実践的な言語運用能力を習得し、幅広い教養を身に付け、これらを基礎として人文学の諸領域における専門的な知識を有した人材を育成し、それを通じて地域社会に貢献すること」を教育・研究上の理念・目的とし、特色ある教養教育や、建学の理念「聖書」「国際」「園芸」を専門科目群のなかにつなげていく「副専攻」などで、理念・目的の達成を目指している。しかし、日本語日本文化学科のコア・ゼミ科目の内容・配置バランスにおいて、学科の理念・目的との接続性が不明確な面も見受けられる。

また、教職課程や日本語教員養成課程などに関しては、行き届いた指導が組織的になされている。

#### 人間社会学部

貴学部は、「現代社会で生起している現実の社会問題を的確に認識するための基礎的な知識と応用的な能力とともに、主体的に変化に対応しうる幅広い視野や総合的な判断力、実践的な問題分析能力や課題解決能力を兼ね備えた人材の養成を目指すことにより、平和及び地域社会・国際社会への貢献を果たすこと」を教育・研究上の理念・目的とし、2年次から4年次に亘るゼミを中心とした専門教育とともに、「専門特殊科目」として、多彩な「FS」「CSL」など、問題発見・解決型の実践的なカリキュラムを用意しており、特徴的な取り組みといえる。また、一定の成績基準を満たし、希望する者を対象として、複数のゼミで履修することも可能な「人間社会コース」も設けている。専門科目を含めて、他学科科目を履修できる「自由選択科目」も設置されており、学生の幅広い学修を可能としている。

#### 人文学研究科

貴研究科は、「国際社会における文化事情を通して、文化交流の本質について理解することを目的として、日本語の言語構造や言語教育などの言語文化の成立事情や日本文化に関する高度な専門知識の習得を目指すとともに、今日的な課題である文化交流や地域交流に関する高度な専門知識を有する人材の育成」を目指している。「基礎研究領域」「専門研究領域」「関連教育領域」にそれぞれ選択必修科目を置き、必修の「文化共生特殊研究」を通じて具体的な研究指導を行っている。主たる分野として日本語教育と文化交流を置き、2つの分野を統合し「文化共生」につなぐ構成になっている。

教育課程の特色は、「日本語教育実践演習」「文化交流課題研究」というフィールド重視の科目と、「実践英語研究」によって、文化交流に必要な言語のブラッシュアップ

## 恵泉女学園大学

を果たそうとしている点にある。「日本語教育実践演習」は、大学院学生が学部の外国人留学生を対象に、授業実習を体験実習する科目であり、「文化交流課題研究」は、自らの課題に応じた最低1週間の現地の調査研究を行う科目である。

なお、今後は、学際性につながる方向で、講座の充実や、単位互換制度の活用なども視野に入れた検討を期待したい。

### 平和学研究科

貴研究科は、「国際社会や国際事情に関する高度な専門知識を有し、国際紛争や経済格差、環境破壊などの開発の国際問題の解決に寄与できる国際市民の育成」を目指しており、他に類をみない価値ある研究科といえよう。長年の研究成果により、アジア・中東をフィールドとしたカリキュラムが充実している。しかし、基礎となる人間社会学部との学問領域上の関連が、環境破壊やジェンダーを除いてやや希薄であるように見受けられる。存在価値だけでなく、掲げている理念と設置科目の内容を検討し、今後より充実・発展させることを期待したい。

### (2) 教育方法等

#### 全学部

授業の約7割は受講者数30名以下で行われ、講義・演習・実習(実技)などのほかに、FSやCSLといった体験型学習も導入しており、教育目標を達成し、成果をあげる教育方法をとっている。

履修指導は、学期初めだけでなく、学期終了後にも、翌学期の履修ガイダンスを実施している。また、『学生ハンドブック(学生便覧)』に、履修モデルを示すなどの工夫もみられる。

履修登録単位数の上限は学期ごとに適切に設定しており、成績優秀者に対してはGPA制度と連動させて26単位程度まで認めている。

ファカルティ・ディベロップメント(FD)については、「FD委員会」を中心としたFD研修会を年3~4回開催し、学内固有の具体的な問題について、情報の共有と解決策の協議が行われている。学生による授業評価は、2009(平成21)年度より、教員に対する評価ではなく、学生自身の達成度・満足度評価として実施しており、学生の満足度を知ることだけで終わらせずに、学生自身が自己点検することを求める点で工夫がみられる。

シラバスについては、成績評価基準、授業の方法および内容、学期全体の授業計画を、一定の書式で作成・明示しているが、教員間で記述内容・量に精粗があり、成績評価基準があいまいで明示されていないものも散見されるので、改善が望まれる。なお、翌年度(春・秋学期分)のシラバスを、インターネット上で、新年度開始の1ヶ

## 恵泉女学園大学

月前（3月初め）に公開していることは、評価できる。

成績評価については、『成績評価方法の手引き』を教員に配布するほか、同一内容を教授する科目においては、担当者教員による成績会議などが開催されており、組織的な取り組みとして評価できる。

### 全研究科

入学時には、研究科ごとに、全専任教員が新入生に対して、研究計画の立て方等についての指導を行い、さらに、学期ごとの履修ガイダンスや指導教員による個別の履修指導が行われている。研究指導体制は、指導教員が、 Semesterごとに（計4 Semester）「特殊研究」において、段階を踏んで研究指導を実施するほか、研究指導補助教員が必要に応じて補助するなど、責任ある指導体制がとられている。学位審査は、研究指導をする教員を含めて2名以上（うち1名が主査）で行われ、修士論文の中間発表時には、当該研究科の全教員が関わることで、客観性や公明性を担保している。

シラバスは、教員間で記述に精粗がみられ、「講義概要・毎回の授業内容」欄において、授業内容の計画が明示されないものやあいまいなものが見受けられる。また、「成績評価方法等」欄においても、評価基準の客観性が示されていないものが散見されるので、改善が望まれる。

なお、FDについては、「大学院FD委員会」を中心に、年1回研修会を行っている。

### （3）教育研究交流

#### 全学部

「平和な社会を創り出していくために、女性の貢献が重要であると自覚をもって、さまざまな分野で平和のために奉仕する女性を育成する」という教育理念を実現するために、「国際交流委員会」を設置し、英語圏のみならず、中国、韓国などのアジアの国々のほか、イタリア、スペインなどのヨーロッパの国々と多様な形態で交流している。

海外語学研修では、毎年6カ国に5～10名の学生を派遣しており、交流対象国も幅広い。また、アメリカのノースウェスタン・カレッジ、韓国の新羅大学校、タイのパヤップ大学と協定を結んで協定プログラムを実施しており、大学授業料を免除する奨学金制度を設けて支援している。また、英語コミュニケーション学科では、カリフォルニア大学デービス校において、1年次生40名を対象にした、英語現地実習である研修プログラムを実施しているほか、日本語日本文化学科では、日本語教育実習をタイ・パヤップ大学で行うなど、アジアに目を向けた交流も展開している。また、学生の派遣や外国人留学生の受け入れも実績があり、おおむね教育研究交流はなされている。しかし、人間社会学部では派遣・受け入れの実績がなく、今後より積極的に取り組ま

## 恵泉女学園大学

れるよう期待する。

### 全研究科

大学院における海外との教育研究交流は、「国際交流委員会」を有す学部依存しているが、チェンマイ大学大学院（タイ）やイスラム系NGOであるAMAN（タイ）、パヤップ大学（タイ）、韓国聖公会大学大学院などと、学生・研究者の交流を行っている。毎年秋には、大学院主催のシンポジウムを、国内外の研究者を招いて行っている。しかし、研究者の派遣と招へい、および研究科における学生の派遣と受け入れ実績は、少数である。建学の理念である「国際」が具現できるよう、国際交流の活発化に向けた一層の努力と改善が望まれる。

#### （４）学位授与・課程修了の認定

### 全研究科

学位授与方針・学位論文審査基準は「恵泉女学園大学学位規則」に定められている。修士論文作成過程では中間報告を２回実施し、論文審査では研究指導教員を含めた２名以上の審査委員によって行われており、審査の客観性を確保している。大学院学則、学位規則は、『学生生活ハンドブック』にも収載されているが、大学院学生の理解に資するよう、具体的に明示する検討が望まれる。

また、全研究科において、学位授与者数が、修了予定者数に比して低いので、その原因を究明するとともに、教育・研究指導方法の点検も含めて、改善に努めることを期待する。

### ３ 学生の受け入れ

学部・学科、研究科・専攻、また、入試種別ごとにアドミッションポリシーを定めて、公正に学生を受け入れている。教科別の「出題委員会」が入試問題の作成・検証にあたり、「入学者選考委員会」を中心に選考を実施しており、教授会が合格者を決定している。受験生に対しては、大学案内、オープンキャンパス、高校単位での見学会の受け入れ、ホームページなどで説明責任を果たすことに努めている。

過去５年間の入学定員に対する入学者数比率の平均、収容定員に対する在籍学生数比率はおおむね適切である。しかし、人間社会学部の編入学定員に対する編入学生数比率は低く、適切とはいえないので、改善の努力が望まれる。

大学院に関しては、入学募集と年２回の入学者選抜を社会的に広報し、定員管理を適切に行い、大学院学生の受け入れ等を点検する体制を整えている。

## 恵泉女学園大学

### 4 学生生活

学部学生、大学院学生、留学生を対象に、日本学生支援機構の奨学金のほか、独自に11種の学園奨学金、私費外国人留学生対象奨学金を設けており、受給者は年々増加している。

ハラスメントに関しては、「ハラスメント防止委員会」が設置され、規程も制定されており、『学生生活ハンドブック』をとおして周知が図られている。また、ハラスメントに関する相談方法として、ハラスメント相談窓口を設置するほか、電子メールによる受け付けなども行っている。学生の心身の健康面についても、定期の健康診断に連携して、UPIテスト結果による個別面接が行われ、健康相談や心理カウンセリングも行われている。

障がいのある学生への対応については、視覚障がい者を中心に、パソコン点訳に対応した点訳室機器類を整備するなど、組織的に行っている。

進路・就職指導については、カリキュラムとしてキャリアデザイン科目、インターンシップ関連科目などが設置されているほか、就職進路室を設け、ガイダンスなどを実施し、3年次の秋学期には、就職希望登録をさせている。今後も組織的・体系的な就職指導の取り組みに努めることを期待する。

### 5 研究環境

教員が十分な研究活動を行えるよう研究環境を整備している。個人研究室が確保されており、週2日の研究日を確保している。「恵泉女学園職員国内外研修規程」に基づいた研修制度もある。旅費を含めた個人研究費や出版助成、研究助成の制度もある。研修機会も制度として保障されているが、研修する教員数が減少傾向にある。

研究活動は、2007（平成19）年度における自己点検・評価時点に比べて、著書・学術論文・学会発表などは増加している。また、独自に3研究所による研究助成を実施し、共同研究・個人研究の形で行われている。しかし、教員のなかには研究活動が活発でない教員がみられ、また、科学研究費補助金をはじめとする学外の競争的研究資金に申請する件数は減少傾向にあるので、改善が望まれる。

### 6 社会貢献

社会人入学制度、科目履修制度、履修証明制度による大学授業や、講義や実習からなる公開講座、講演会やシンポジウム（年間100弱のプログラムに9000名強の受講者がある）などを開設して、広く市民に学習機会を提供している。地域連携としては、多摩市、稲城市、町田市と相互協力協定を結んで、市立学校の教員の研修などを行ったり、「恵泉地域言語活動研究会」による地域の小学校や福祉施設への訪問交流を図ったり、さまざまな取り組みを行っている。また、社会人対象の「小学校英語活動指導

## 恵泉女学園大学

者養成講座」を開設し、履修証明書を交付する制度を設けて英語活動指導者の養成にも力を尽くしており、これらの取り組みは高く評価できる。さらに、国や地方公共団体の審議会・公益団体などの委員会へ教員を派遣し、政策形成等にも貢献している。

女子大学であるとの理由もあり、大学主催行事以外での積極的な施設の地域開放は行っていないが、公開講座受講生やキャンパス見学者などの来学者は、図書館を利用することができ、少年野球チームはグラウンドの利用が認められ、チャペルでコンサートも開催されている。

### 7 教員組織

学部および大学院における専任教員数は、大学および大学院設置基準で定める必要専任教員数を上回っており、学部における専任教員1人あたりの学生数も適切である。

専任教員の年齢構成は、一部の年代に偏りがみられるので、今後の計画的な人事・採用が求められる。貴大学では、総合的な教養教育の必修科目や1年次生の「教養基礎演習」は、専任教員がすべて担当し、また、専門科目群における専任教員の担当率も高い。外国語教育科目や情報処理関連教育科目では、兼任教員を雇用することで1クラスあたりの受講者数を減らす努力をし、実習をとまなう園芸関連科目では、園芸準備室専任職員や嘱託などを置いて教育を支援している。教員と教育研究支援職員との関連は、委員会・タスクフォースが組織され、それぞれ工夫がなされている。

教員の任免、昇格については、「恵泉女学園大学教員任用に関する規程」「教員承認に関する施行細則」に基づき、適切に行われている。しかし、大学院教員の任用（採用および昇任）に関する基準と手続きがなく、大学院担当教員の研究指導資格の有無を判断する資格基準がないので、規程などを整備するよう改善が望まれる。また、教員の教育研究活動評価を全学的なシステムとして行っていないので、客観的な基準の策定を行うなどの検討が期待される。

### 8 事務組織

「恵泉女学園大学事務局組織規程」に基づき、管理運営されている。事務職員の任用・昇任などについては、所属長の推薦により大学事務局長が発議し、所定の手続きを経て承認されているが、事務職員の任用・昇任等に関する規程などが定められていないので、改善が望まれる。

それぞれの部局の担当事務職員が委員会の構成員となって、教学組織と連携を図っており、学部設置などの企画立案において、教員と職員とからなるタスクフォースを編成している。

事務職員の研修は、①「恵泉女学園職員国内外研修規程」に基づく教員と同等の研修機会が与えられる制度、②狭義のスタッフ・ディベロップメントに相当する職員研



## 恵泉女学園大学

修会、③業務に関係する外部の研修会に毎年一定数参加している。

### 9 施設・設備

校地・校舎面積は大学設置基準上必要な面積を満たしており、このほかに教育農場、自然観察林も有しており、教育目標の達成に向けた環境は整っている。講義室や演習室は収容人員が少ない（21～50人規模）ものの使用率が高く、少人数クラスにして教育効果を図ろうとする姿勢がうかがえる。

施設・設備の維持管理体制では、関連諸規程が設けられ、学長を大学における管理責任統括者として、適切に維持管理などを行っている。校舎のバリアフリー化も行われており、情報処理施設などの支援体制も充実している。建学の理念にある「園芸」からエコキャンパス化に取り組んでおり、雨水利用や太陽光発電システムの導入など、学生の環境意識の向上に役立っている。

### 10 図書・電子媒体等

「総合的な教養教育」を主たる役割として自らを位置づけ、計画的に図書の受け入れを行っている。特に、教育理念に即した分野の図書資料を重点的に収集している。

国立情報学研究所のネットワークNACSIS-CATおよびNACSIS-I LLに加入しており、他図書館とのサービスの相互利用ができる。収容定員に対する閲覧座席数の割合は、おおむね適切である。開館時間は、定期試験期間中や卒業論文提出前には延長するなど、学生の利用状況に応じて設定してはいるが、大学院学生に対する研究支援などの観点から、さらなる配慮を検討するよう望まれる。なお、図書館の地域開放については、女子大学として学生の安全確保という理由から、公開講座受講生やキャンパス見学者などの来学者のみを対象に開放している。

### 11 管理運営

学長や学部長、研究科長の選任や権限、意思決定、教授会の役割など、管理運営に関する規程は整備され、学長・学部長・研究科長の選任も規程に従って行われている。しかし、「恵泉女学園大学教員任用に関する規程」において、学長と学部長の位置づけが不明確な点があるので、改善が望まれる。

大学全体の教学や運営等に関する事項は、連絡協議会で協議され、評議会に報告される。必要に応じて2学部合同教授会を招集し、大学全体の意思と合意を形成する場として位置づけている。

### 12 財務

1999（平成11）年の中・長期の財政計画に基づき、教学プログラムならびに施設拡

## 恵泉女学園大学

充が実施されてきた。その後、2003（平成 15）年度に短期大学を募集停止するが、中・長期計画を修正したのは、大学隣接地を取得する 2007（平成 19）年度であった。また、2008（平成 20）年度には、第 3 号奨学基金約 10 億円の中の 7 億円の取り崩しを実施する一方、2009（平成 21）年度に新たな奨学金制度のために 1 億円の借り入れを行うなど、その計画性には疑問な点が多い。さらに、固定資産関係の整理が遅れている状況の改善も必要である。教育計画に対する財政計画については、実状に即した策定が強く求められる。

財務状況については、帰属収入に対する翌年度繰越消費支出超過額の割合が著しく増加傾向にあり、この 3 年間で 145.4%に達している。また、「要積立額に対する金融資産の充足率」が 25%前後で推移している。その他、「文他複数学部を設置する私立大学」の平均に比して財務関係比率では人件費比率、自己資金構成比率、流動比率など主要な比率が良好ではない。以上のことから、財務の健全化に向けた抜本的な改善が求められる。

なお、監事および公認会計士による監査は適切かつ客観的に行われており、監事による監査報告書では、学校法人の財産および業務に関する監査の状況が適切に示されている。

### 1 3 情報公開・説明責任

教育・研究状況（シラバス、教員業績など）、留学・国際交流などをホームページで公開し、また、スプリングフェスティバルや学園祭を通じて学生・保証人・地域住民に対し全体説明を行っている。情報公開に関する規程は、2010（平成 22）年度に、「公益通報に関する規程」「個人情報の保護に関する規程」「情報公開規程」を整備している。また、2000（平成 12）年度の『点検・評価報告書』は、冊子形式で他大学に配布され、図書館で一般の閲覧に供されているほか、2006（平成 18）年度と 2007（平成 19）年度の点検・評価報告書『現状と課題』は、ホームページ上で公開している。

財務情報の公開については、教職員向けには学内 LAN を通じて解説を付した財務三表を掲載し、また、学生や卒業生・保護者も含めた一般に向けては、学園のホームページに事業内容と符合した解説を付した財務三表を掲載している。しかし、広報誌、パンフレット等の刊行物に掲載がなく、今後、ホームページと合わせて刊行物を活用したより積極的な公開が望まれる。

## Ⅲ 大学に対する提言

総評に提示した事項に関連して、特筆すべき点や特に改善を要する点を以下に列挙する。

### 一 長所として特記すべき事項

#### 1 教育内容・方法

## 恵泉女学園大学

### (1) 教育課程等

- 1) 「生活園芸 I」において、実習と講義を兼ねた授業形態をとおして、「いのちを慈しみ育てる」という目標の実現を、さらに、現地実習を行う「フィールドスタディ (F S)」や地域社会の活動に参加する「コミュニティ・サービス・ラーニング (C S L)」という体験学習プログラムをとおして、地域社会や国際社会に活躍できる人材育成の目標を達成できるように設定しており、これらのフィールドワークを重視した取り組みは、高く評価できる。

### 2 社会貢献

- 1) 「キリスト教文化」「園芸文化」「平和文化」の3分野に分けて年間約 90 回もの講義や実習からなる公開講座、講演会やシンポジウムなども開催し広く市民に学習機会を提供している。さらに、現職教員や地域住民を対象にして「小学校英語活動指導者養成講座」を開設し、その修了者には大学の授業科目の特別受講を認め、また履修証明を発行して英語活動指導者として認定していて、社会のニーズに応じている。このような地域に根付いた社会貢献を積極的に行っている点は高く評価できる。

## 二 助 言

### 1 教育内容・方法

#### (1) 教育方法等

- 1) 学部・大学院のシラバスの記述において、教員間で内容や量に精粗がみられるほか、授業内容の計画が明示されていないものや、成績評価基準が具体的でないものが散見されるので、改善が望まれる。

#### (2) 教育研究交流

- 1) 全研究科における学生の派遣と受け入れ、また、学生や教員の積極的な海外での活動が少なく、国際交流の実績と活動が十分とはいえないので、改善が望まれる。

### 2 学生の受け入れ

- 1) 人間社会学部において、編入学定員に対する編入学生数比率が 0.35 と低いので、改善が望まれる。

### 3 研究環境

- 1) 「科学研究費補助金その他の競争的研究資金への応募件数を増加させ、研究の

## 恵泉女学園大学

活性化を図る」という到達目標を掲げているが、科学研究費補助金などの外部資金への申請数が減少傾向にあるので、改善が望まれる。

### 4 教員組織

- 1) 全研究科において、大学院担当資格教員の選考に関する規程などが定められていないので、改善が望まれる。

### 5 事務組織

- 1) 事務職員の任用・昇任等に関する規程などが定められていないので、改善が望まれる。

### 6 管理運営

- 1) 「恵泉女学園大学教員任用に関する規程」において、学長と学部長の位置づけが不明確であるので、改善が望まれる。

## 三 勸告

### 1 財務

- 1) 中・長期の財政計画の修正が、2003（平成 15）年度の短期大学の募集停止といった大きな事業変更時ではなく、大学隣接地を取得する 2007（平成 19）年度に行われており、また、第 3 号奨学基金の取り崩しを実施する一方、その後に新たな奨学金制度のための借入れを行うなど、その計画性には疑問な点が多い。また、財務状況も著しく悪化傾向にある。これらのことから、教育計画に対する実状に即した財政計画を策定し、その実行を行うとともに、抜本的に財務状況を改善されたい。

以 上